

Goed leiderschap levert 2 jaar leerwinst op

Prof. John Hattie heeft in zijn onderzoek de effectgrootte berekend van heel veel invloeden. De verwachte groei of leerwinst van leerlingen in een jaar tijd is 0.4 (gemiddelde leerling op een gemiddelde school met een gemiddelde leraar).

Er zijn invloeden die aanzienlijk meer impact hebben op het leren van leerlingen. Met goed leiderschap kunt u de leerwinst vergroten en over hun schoolcarrière meer dan 2 jaar leerwinst bereiken.

Wat is goed leiderschap?

Een belangrijke vraag, die we op basis van samenvattend onderzoek steeds beter kunnen beantwoorden. Vooraanstaande onderwijswetenschappers (Robert Marzano, John Hattie, Richard Dufour, Spencer Kagan, Michael Fullan en Andy Hargreaves) komen tot elkaar versterkende conclusies:

- Educatief leiderschap richt zich op de professionele ontwikkeling van leraren en de inhoud van het onderwijs.
- Duurzame schoolontwikkeling bereik je door je te richten op wat aantoonbaar tot beter leren leidt.
- Duurzame kwaliteitsontwikkeling vraagt een cultuur van leren van en met elkaar om het onderwijs steeds beter te maken.
- Optimale ontwikkeling van alle kinderen vraagt een gedeelde visie op alle niveaus: op bestuurs-, school-, klas- en groepsniveau.
- 'Schoolleiding' betreft iedereen in school die verantwoordelijkheid neemt voor onderwijsprocessen.

Op basis van deze conclusies heeft Bazalt een breed aanbod samengesteld om tot steeds beter onderwijs te komen. We maken een onderscheid tussen individuele professionele leiderschapsontwikkeling en programma's voor schoolontwikkeling.



Individuele professionele leiderschapsontwikkeling

Educatief leiderschap is veelomvattend: management, beleid, het ontwikkelen van nieuwe werkwijzen, sturing geven aan professionele ontwikkeling. Educatief leiderschap heeft zowel betrekking op de inhoud van het onderwijs als op het proces om blijvend te verbeteren. Daarvoor is het van belang uw competenties doelgericht in te zetten.

Bazalt biedt verschillende programma's aan, die zijn gericht op het ontwikkelen van deze competenties. Een kenmerk van deze programma's is dat ze altijd dicht bij de praktijk van het onderwijs staan.

Voorbeelden van trainingen

- Voor schoolleiders die goed beslagen ten ijs willen komen tijdens een klassenbezoek, ontwikkelden we *'Flits-bezoeken'*: een uitgekende starttraining die u op weg helpt bij het analyseren en stimuleren van het leerproces van uw leraren. (3 dagdelen)
- Meer halen uit een rondwandeling door uw school? Het lukt met de *'Kijkkaders'* voor Bazalt Educatief Leiderschap.
- Hoe creëer je zeggenschap bij je collega's en hoe ontwikkel je een sfeer (en cultuur) van samen leren? *'Coöperatief Vergaderen'* biedt u de juiste werkvorm om tot besluitvorming, inventarisatie of meningsvorming te komen. (1 dag)
- Overleggen en vergaderingen zijn een belangrijk moment voor beïnvloeding. Het boekje *'Groeien als gespreksleider'* leert u om te gaan met lastige situaties. De training 'Groeien als gespreksleider' biedt u een basispakket. Drie coachmomenten via Skype zijn onderdeel van de training. (1 dag)

Bij Bazalt vindt u trainingen voor open inschrijving (met andere schoolleiders), voor uw team, 1 op 1-training en e-learning. Een actueel overzicht van het aanbod vindt u op www.bazalt.nl/expertise-educatief-leiderschap.

Blijf op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en diensten en meldt u aan voor onze e-mailing! Daarin delen we kennis en belichten we vragen uit de praktijk. Aanmelden: www.bazalt.nl/emailing

Educatief Leiderschap vraagt een planmatige en systematische aanpak. We kunnen u en uw organisatie helpen met advies en 'extra handen' in uw organisatie.

Onze expertise

- Scenario-denken – een kijkje in de glazen bol – om gerichte beleidskeuzen te maken voor de komende jaren.
- Scherp krijgen wat de volgende stap is in de ontwikkeling van uw onderwijs. Analyse op basis van de research van John Hattie en Robert Marzano.
- Kaders voor kwaliteitsontwikkeling van uw school: gebaseerd op het werk van Hattie (Visible Learning Plus) of Marzano ('Hoog betrouwbare scholen').
- Een evidence informed aanpak van uw kwaliteitsontwikkeling in klas en school: Kagan, Jensen, Marzano, Hattie, Rekenwonders.
- Evidence informed implementatie: Fullan, Hargreaves, Dufour, Eaker, Marzano, Hattie.
- Hoe handelingsgericht werken als hefboom voor onderwijskwaliteit écht werkt (gebaseerd op het werk van Fullan, Hargreaves, Hattie).
- Professionele ontwikkeling van leraren als hefboom voor onderwijsverbetering: Professioneel kapitaal (Hargreaves), Marzano Research ('De kunst en wetenschap van het lesgeven', 'De reflectieve leraar', 'Coaching en reflectie in de klas').
- Ontwikkelen van vaardigheden educatief leiderschap in uw organisatie.

Schoolontwikkeling

Maak educatief leiderschap tot uw kerncompetentie

Startpunt

Is voor u duidelijk wat in uw organisatie de hefboom is voor het leren en ontwikkelen van kinderen? Wat zegt research hierover? Hoe kan uw team hier systematisch aan werken? Een eerste stap is het verzamelen van informatie, deze analyseren met uw team(leden) en vaststellen welke acties nodig zijn.

Monitoring

Samen aan doelen werken betekent ook: precieze monitoring van de voortgang van de verandering en deze zichtbaar maken. Educatief leiderschap betekent met uw veranderende team nauwgezet de vinger aan de pols houden of de door u gewenste ontwikkeling wordt gerealiseerd. Hoe scherper uw inhoudelijke keuzes, hoe krachtiger de doorgaande lijn in uw beleid, plannen en handelen kan worden.

Borgen

Educatief leiderschap stopt niet met innovatieve initiatieven. Het gaat ook over inbedden in de organisatie en verduurzaming in het systeem. Hierbij is het van belang verbeteringen een plaats te geven in het kwaliteitssysteem, deze financieel te faciliteren en vast te leggen in een taakbeleid. Educatief leiderschap benut al deze beleidsterreinen als instrument om de ambitie waar te maken.

		Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring
Verander-thema	Leidinggeven aan het veranderproces	Mijlpaal 1	Mijlpaal 2	Mijlpaal 3	Mijlpaal 4
	Professionele ontwikkeling	Mijlpaal 1	Mijlpaal 2	Mijlpaal 3	Mijlpaal 4
	Inbedden in de organisatie: verweven met systemen en structuren	Mijlpaal 1	Mijlpaal 2	Mijlpaal 3	Mijlpaal 4

'Steeds beter onderwijs' is geen **agendapunt** in de teamvergadering, maar *een manier van denken en werken* voor bestuurders, directeuren, teamleiders, interne begeleiders en leraren.

Het **vraagt** om een *visie* en een *planmatige aanpak*, waarbij **monitoring** en **borging** een grote rol spelen. Goed nieuws: met *educatief leiderschap* kunt u op elk moment beginnen!

