



# APPENDIX A

## ANTWOORDEN OP DE BEGRIPSVRAGEN

### Antwoorden van hoofdstuk 3: begripsvragen

1. Hoe kan een leerling worden geholpen om sleutelwoorden te vinden voor het gebruik in zoekmachines?

De leerling kan een encyclopedie openslaan of een vooronderzoek doen op internet (bijvoorbeeld bij sites die over het onderwerp gaan) om een lijst van gerelateerde termen te maken. Een lijst van synoniemen en 'oorzaak-en-gevolg'-termen, woorden over details van het onderwerp of de juiste benamingen kunnen ook goede sleutelwoorden voor een zoektocht opleveren.

2. Wat zijn de onderscheidende kenmerken van drogredeneringen, verkeerde agressie, slechte bronnen en verkeerde informatie?

Bij drogredenering verliest men de logica uit het oog. Verkeerde agressie richt zich op irrelevante informatie. Bij slechte bronnen baseert men zich op ongeloofwaardige of onbetrouwbare informatie. Verkeerde informatie is het gebruik van foute gegevens of het verkeerd gebruik van informatie.

3. Waarom is het voor leerlingen belangrijk dat ze zowel de geldigheid als de waarheid van deductieve conclusies evalueren?

Een geldige conclusie volgt uit de premissen. Als die echter verkeerd zijn, dan kan de conclusie ook verkeerd zijn. Een geldige conclusie is niet noodzakelijkerwijs ook waar.

4. Hoe kunnen kwalificaties leerlingen helpen bij het formuleren en verdedigen van een stelling?

Omdat kwalificaties uitzonderingen toestaan op een stelling, moedigt het gebruik ervan leerlingen aan om divergent te denken, een andere gezichtshoek te nemen en logisch te redeneren als ze een stelling formuleren. In gevallen dat de stelling niet waar kan zijn, kunnen de leerlingen hun oorspronkelijke stellingen verfijnen of versterken.

### Antwoorden van hoofdstuk 4: begripsvragen

1. Waarom is het een goed idee om leerlingen af te raden aan multitasken te doen als ze bezig zijn met ingewikkelde taken?

Het brein kan niet aan twee dingen tegelijk denken. Multitasken vraagt het brein om voortdurend heen en weer te schakelen tussen de verschillende taken. Dit schakelen kost tijd en het proces van activeren en deactiveren van de regels voor bepaalde taken kan het resultaat voor alle taken verslechteren.

2. Welke rol speelt zelfonderzoek bij het verbeteren van de focus?

Zelfonderzoek is belangrijk om leerlingen het resultaat (positief of negatief) van een activiteit te laten beoordelen en door te gaan naar de volgende fase. De evaluatie (welke acties het succes of de mislukking hebben veroorzaakt), zorgt ervoor dat je leert van je ervaringen. Je kunt dan ook doorgaan zonder je overdreven schuldig te voelen over een mislukking of arrogant te zijn door je succes. Zonder zelfonderzoek kan succes tot verwaandheid leiden of apathie (als alleen nog maar op de lauweren wordt gerust). Negatieve ervaringen kunnen, als je ze niet achter je laat, het werken aan nieuwe problemen en activiteiten hinderen.