

Antwoorden van hoofdstuk 6: Begripsvragen

1. Waarom zijn optische illusies een goede manier om een discussie over interpretaties te beginnen?

Omdat optische illusies gewoonlijk moreel neutraal zijn, kunnen leerlingen makkelijker de waarde van een andere interpretatie dan die van henzelf erkennen. Het stelt hen in staat om vrijuit over hun en andermans inzichten te discussiëren. Het geeft ook een visueel beeld van de gedachte dat twee mensen verschillend over iets kunnen denken en toch allebei gelijk hebben (of allebei juist niet).

2. Wat zijn de belangrijke verschillen tussen een veranderlijke en een onveranderlijke mindset?

De veranderlijke mindset gaat ervan uit dat iedereen beter kan worden door hard te werken. Het stelt werklust boven aangeboren talent. De onveranderlijke mindset gaat ervan uit dat iedereen met een bepaalde intelligentie is geboren en dat iemand die intelligentie op geen enkele manier kan veranderen. Het verschil tussen deze twee zienswijzen maakt veel uit omdat het van invloed is op de manier waarop leerlingen over uitdagingen of moeilijke taken denken. Een leerling die denkt dat de intelligentie met werken kan worden verbeterd, zal eerder een moeilijke taak doen omdat die gezien wordt als een kans om er van te leren. Een leerling die denkt dat de hoogte van intelligentie vastligt, zal bij een moeilijke taak aarzelen, omdat er geen voordeel lijkt te zijn en uit angst voor een mislukking. Een leerling met een onveranderlijke mindset zal bij een moeilijke taak zeggen dat hij er niet slim genoeg voor is, terwijl een leerling met een veranderlijke mindset er juist een mogelijkheid in ziet om zich te verbeteren.

3. Hoe kan onderricht over veerkracht leerlingen helpen de zelfredzaamheid te vergroten?

Veerkracht benadrukt het vermogen van iemand om ondanks de omstandigheden succes te hebben. Leerlingen met een verminderende zelfredzaamheid zien omstandigheden als iets waar ze niets aan kunnen doen. Door over veerkracht te praten, zullen deze leerlingen ontdekken dat de omstandigheden niet altijd het resultaat bepalen. Slechte omstandigheden hoeven niet noodzakelijkerwijs tot slechte resultaten te leiden.

4. Waarom is emotioneel denken een vorm van negatief denken?

Omdat de automatische reflexen in ons brein de emoties voor een groot deel besturen, zeggen mensen die onder invloed van die emoties zijn, dat ze niet hebben nagedacht. Dit gebrek aan controle kan leiden tot fout gedrag en verkeerde keuzes. Emoties zijn onvermijdelijk, maar leerlingen kunnen wel leren dat reacties die niet zijn doordacht, schadelijk kunnen zijn voor zichzelf en anderen.

Antwoord op hoofdstuk 7: Begripsvragen

1. Waarom is het gebruik van andere gezichtshoeken zo krachtig?

Veel mensen beschouwen hun waarnemingen als de ware. Zij baseren hun beslissingen en daden op hun waarnemingen. Als iemand bijvoorbeeld denkt dat hij populair is, dan zal hij zich anders gedragen dan iemand die van zichzelf vindt dat hij timide is. Waarnemingen zijn belangrijk, omdat ze bepalen hoe iemand zich gedraagt.

2. In welke situatie is een *perspective analysis* het meest effectief?

Bij controversiële onderwerpen kan een *perspective analysis* helpen om duidelijk te krijgen welke gedachten en waarnemingen tot een bepaalde conclusie hebben geleid. Met het analyseren van een tegengestelde conclusie kunnen leerlingen meer vertrouwen in de eigen opvatting krijgen

of zien dat juist hun standpunt niet goed houdbaar is en dat veranderen. Ook kunnen leerlingen zo ontdekken dat ze het eigenlijk nog niet goed weten. Daardoor willen ze meer onderzoek doen naar het onderwerp.

3. Wat is het verschil tussen een conflict en een verschil van mening?

Bij een conflict zijn daden en doelen onverenigbaar en bij een verschil van mening gaat het om tegenovergestelde gedachten.

4. Hoe kan een verschil van mening de vaardigheid verbeteren van een leerling in het beargumen-teren en het nemen van perspectief.

Bij een verschil van mening wordt, als het goed is, van leerlingen verwacht dat zij hun eigen mening verdedigen en luisteren naar de argumenten voor de mening van anderen. Door de argumenten over en weer te analyseren, leren de scholieren hoe ze kunnen redeneren. Door te luisteren en met respect te spreken over tegengestelde meningen, lukt het leerlingen beter om verschillende invalshoeken te begrijpen.

Antwoorden van hoofdstuk 8: Begripsvragen

1. Wat is de waarde van feedback in een beoordelingssysteem?

Feedback geeft leerlingen informatie over hun voortgang in het verleden en over hun vooruitgang nu. Ze kunnen daarmee nieuwe doelen stellen.

2. Wat geeft bij de in dit hoofdstuk beschreven vijfpuntenschaal de score van 3.0 aan? 2.0? 4.0? 1.0? 0.0?

Score 3.0 geeft aan dat de leerling zelfstandig een vaardigheid kan uitvoeren of kennis kan toepassen zonder grote fouten of missers. Bij score 2.0 toont de leerling dat hij of zij de benodigde stappen voor een vaardigheid weet of kan herkennen en de juiste feitelijke kennis heeft. De leerling kan ook voorbeelden van de vaardigheid en van de kennis beschrijven en situaties noemen waarin die nodig zijn. Een score van 4.0 geeft weer dat de leerling een strategie, een vaardigheid of aanwezige kennis kan toepassen in ongewone situaties en voorbeelden ervan kan herkennen die verder gaan dan die expliciet in de klas aan de orde zijn geweest. Score 1.0 wordt gegeven als de leerling met hulp een deel van de inhoud op niveau 2.0 en 3.0 kan toepassen. Met de score 0.0 kan de leerling ook met hulp niets met de inhoud.

3. Wanneer is het terecht dat een leraar de meer traditionele toets met meerkeuzevragen gebruikt?

De traditionele toetsen kunnen het best worden gebruikt om de kennis van de leerlingen op niveau 2.0 te beoordelen. Die score geeft het vermogen van de leerling weer om feiten en informatie van een vaardigheid of onderwerp te herkennen of te herinneren. Met multiple choice, waar/onwaar aankruisen en invuloefeningen kan dat eenvoudig worden gemeten.

4. Noem een paar beperkingen waar de leraar rekening mee moet houden bij leerling-observaties.

Leerling-observaties en waarnemingen kunnen het best worden toegepast als de leerling heeft aangetoond de stof op niveau 2.0 te beheersen. Omdat inhoud op niveau 2.0 (de feitelijke kennis van de leerling over een concept of vaardigheid) moeilijk te observeren is, wordt het leraren geadviseerd om daarvoor de traditionele toetsen te gebruiken.