

of zien dat juist hun standpunt niet goed houdbaar is en dat veranderen. Ook kunnen leerlingen zo ontdekken dat ze het eigenlijk nog niet goed weten. Daardoor willen ze meer onderzoek doen naar het onderwerp.

3. Wat is het verschil tussen een conflict en een verschil van mening?

Bij een conflict zijn daden en doelen onverenigbaar en bij een verschil van mening gaat het om tegenovergestelde gedachten.

4. Hoe kan een verschil van mening de vaardigheid verbeteren van een leerling in het beargumen-teren en het nemen van perspectief.

Bij een verschil van mening wordt, als het goed is, van leerlingen verwacht dat zij hun eigen mening verdedigen en luisteren naar de argumenten voor de mening van anderen. Door de argumenten over en weer te analyseren, leren de scholieren hoe ze kunnen redeneren. Door te luisteren en met respect te spreken over tegengestelde meningen, lukt het leerlingen beter om verschillende invalshoeken te begrijpen.

Antwoorden van hoofdstuk 8: Begripsvragen

1. Wat is de waarde van feedback in een beoordelingssysteem?

Feedback geeft leerlingen informatie over hun voortgang in het verleden en over hun vooruitgang nu. Ze kunnen daarmee nieuwe doelen stellen.

2. Wat geeft bij de in dit hoofdstuk beschreven vijfpuntenschaal de score van 3.0 aan? 2.0? 4.0? 1.0? 0.0?

Score 3.0 geeft aan dat de leerling zelfstandig een vaardigheid kan uitvoeren of kennis kan toepassen zonder grote fouten of missers. Bij score 2.0 toont de leerling dat hij of zij de benodigde stappen voor een vaardigheid weet of kan herkennen en de juiste feitelijke kennis heeft. De leerling kan ook voorbeelden van de vaardigheid en van de kennis beschrijven en situaties noemen waarin die nodig zijn. Een score van 4.0 geeft weer dat de leerling een strategie, een vaardigheid of aanwezige kennis kan toepassen in ongewone situaties en voorbeelden ervan kan herkennen die verder gaan dan die expliciet in de klas aan de orde zijn geweest. Score 1.0 wordt gegeven als de leerling met hulp een deel van de inhoud op niveau 2.0 en 3.0 kan toepassen. Met de score 0.0 kan de leerling ook met hulp niets met de inhoud.

3. Wanneer is het terecht dat een leraar de meer traditionele toets met meerkeuzevragen gebruikt?

De traditionele toetsen kunnen het best worden gebruikt om de kennis van de leerlingen op niveau 2.0 te beoordelen. Die score geeft het vermogen van de leerling weer om feiten en informatie van een vaardigheid of onderwerp te herkennen of te herinneren. Met multiple choice, waar/onwaar aankruisen en invuloefeningen kan dat eenvoudig worden gemeten.

4. Noem een paar beperkingen waar de leraar rekening mee moet houden bij leerling-observaties.

Leerling-observaties en waarnemingen kunnen het best worden toegepast als de leerling heeft aangetoond de stof op niveau 2.0 te beheersen. Omdat inhoud op niveau 2.0 (de feitelijke kennis van de leerling over een concept of vaardigheid) moeilijk te observeren is, wordt het leraren geadviseerd om daarvoor de traditionele toetsen te gebruiken.