

klimmers langs wanden omhoog gaan en krachtoefeningen doen in een trainingszaal. Ook zijn er interviews waarin de klimmers vertellen over hun zwakke en hun sterke kanten.

Na de video krijgen ze nog les in het klimmen van een klimmer uit de buurt. Als dat achter de rug is, vraagt juffrouw Rood of ze nog eens willen nadenken over hun antwoorden op de vraag welke spieren het meest belangrijk zijn. Ze moeten dan kijken of hun antwoord wel goed was, nu ze de video hebben gezien en met de klimmer hebben gesproken.

Samenvatting

Dit hoofdstuk heeft zich gericht op het analyseren en gebruiken van informatie in de 21e eeuw. De meest zichtbare manier waarop deze eeuw zich onderscheidt van de vorige, is de manier waarop informatie beschikbaar komt en hoe het wordt verspreid. Leerlingen kunnen zich niet ontwikkelen tot goede kritische denkers als zij niet op de juiste manier kunnen focussen. Zij moeten leren wat belangrijk is, welke digitale bronnen betrouwbaar en relevant zijn en zij moeten argumenten herkennen en vermijden die op denkfouten zijn gebaseerd. Ze kunnen ook hun eigen argumenten niet goed beoordelen, ontwikkelen of verdedigen als ze niet in staat zijn onderbouwde conclusies te trekken, stellingen te formuleren en daar de juiste waarde aan toe te kennen.

Hoofdstuk 3: begripsvragen

1. Hoe kan een leerling worden geholpen om sleutelwoorden te vinden voor het gebruik in zoekmachines?
2. Wat zijn de onderscheidende kenmerken van drogredeneringen, verkeerde agressie, slechte bronnen en verkeerde informatie?
3. Waarom is het voor leerlingen belangrijk dat ze zowel de geldigheid als de waarheid van deductieve conclusies evalueren?
4. Hoe kunnen kwalificaties leerlingen helpen bij het formuleren en verdedigen van een stelling