

Samenvatting

Dit hoofdstuk heeft de cognitieve vaardigheid voor oplossingen van problemen en kwesties behandeld. Hier en in hoofdstuk 2 zijn de gevaren van multitasken bij onbekende, ingewikkelde of risicovolle taken aan de orde gesteld. Leerlingen zitten niet anders in elkaar dan volwassenen. De veelvoorkomende praktijk van social mediagebruik (Facebook, Hyves) tijdens het huiswerk met het surfen op internet en het feit dat er steeds minder tijd is om na te denken, eisen hun tol van een hele generatie. Leerlingen moeten leren wat langer te focussen op een onderwerp om inzicht te krijgen. Ze moeten in staat zijn om nieuwe met al aanwezige informatie te verbinden en zo nieuwe en relevante inzichten te krijgen.

In dit hoofdstuk hebben we het ook gehad over divergent en convergent denken. Divergent denken doen we aan het begin van probleemoplossend denken en vraagt om een open houding voor veel originele ideeën. Het betekent ook dat je kritisch moet kunnen kijken. Bij het convergent denken worden alle ideeën beschouwd en beoordeeld op een manier die het vernieuwende en het creatieve van het divergent denken in hun waarde laat. Tot slot hebben we het gehad over de aanpak van alledaagse problemen. De leerlingen groeien op tot burgers in een diverse en complexe maatschappij. Ze lopen tegen problemen aan, zowel in hun werk als bij hun sociale contacten. De problemen zijn stuk voor stuk uniek en ingewikkeld. Slechts leerlingen die voldoende gewapend zijn om ze aan te pakken, zullen slagen.

Hoofdstuk 4: begripsvragen

1. Waarom is het een goed idee om leerlingen af te raden te multitasken als ze bezig zijn met ingewikkelde taken?
2. Welke rol speelt zelfonderzoek bij het verbeteren van de focus?
3. Wat is de onderliggende kracht van convergent en divergent denken?
4. Wat is de rol van een positieve grondhouding bij leerlingen die bezig zijn met convergent denken?