

Inzet van whiteboardjes in de schakelklas

Whiteboardjes zijn inzetbaar in alle vakgebieden en verhogen de betrokkenheid bij alle leerlingen. Bazalt verkoopt whiteboardjes, stiften en wissers. Het is ook mogelijk om papier te lamineren. Deze zijn wat moeilijker schoon te maken, maar het is ook een stuk goedkoper! Een fles glassex en brillendoekjes (bv. van de Action) zijn handig om dan in de klas te hebben. Hieronder volgt per vakgebied mogelijkheden om de whiteboardjes in te zetten.

Spelling (deze werkvormen zijn ook makkelijk in te zetten bij rekenen):

Het dagelijks afnemen van een 5-woordendictee is een zeer geschikt middel om de spellingvaardigheden van leerlingen te verhogen. Hierbij is het belangrijk dat de leerlingen onmiddellijke feedback krijgen of hun antwoord goed of fout is, om te vermijden dat leerlingen foute antwoorden inslijpen. Opties hierbij zijn:

- **Laat Zien:** De leerkracht zet 5 woorden op het bord, maar houdt ze nog verborgen. De leerkracht leest een woord voor, de leerlingen noteren het woord. De leerkracht vraagt de leerlingen hun bordjes te laten zien. Daarna laat zij het juiste woord zien. Zowel leerkracht als leerlingen zien direct of zij het goed hebben. Als meerdere leerlingen het woord fout hebben, geeft dit de leerkracht informatie waar ze de instructie op af kan stemmen.
- **TweeVergelijk:** De leerlingen noteren de 5 woorden van het dictee. Daarna vergelijken ze met hun schoudermaatje, door om de beurt een woord te spellen. Als het tweetal het eens is gaan ze door naar het volgende woord. Na afloop checkt de leerkracht of alle leerlingen de goede antwoorden hebben genoteerd.
- **Tweetal Coach:** De leerlingen hebben per tweetal 1 bordje en 1 stift. De leerkracht zegt steeds 1 woord. Leerling A noteert het woord en verwoordt hardop de denkstappen om het woord goed te spellen. Leerling B coacht en/of complimenteert. Op een teken van de leerkracht laten de tweetallen hun bordjes zien. Bij elk woord draaien de rollen om. Maak hier een 6-woordendictee van. Deze werkvorm is met name geschikt bij werkwoordspelling.
- **TafelRondje per Tweetal:** Leerlingen hebben 1 bordje en 1 stift per tweetal. De leerkracht geeft een woordcategorie of voorbeeldwoord op, bv. woorden die eindigen op '-ge', '-tie', 'beginnend met een 'z-', etc. De leerlingen noteren om de beurt een woord. Op een teken van de leerkracht vergelijken ze hun bordje met het tweetal tegenover zich en vullen de bordjes verder aan.

Woordenschat:

- **Laat Zien:** De leerkracht (of een leerling) pakt steeds een woordkaartje uit de al eerder aangeboden woorden. De leerlingen tekenen op hun bordje een schema, tekening of picto van de betekenis van het woord. Opties:
 - Op een teken van de leerkracht laat ieder zijn bordje zien. De leerkracht vraagt bij enkele leerlingen om te vertellen bij hun tekening.
 - Dit is ook goed bruikbaar bij tegenstellingen, homoniemen en synoniemen. Laat de leerlingen dan het woord noteren.
 - In een groep van 4 leerlingen laten de leerlingen hun bordjes aan elkaar zien en vertellen ieder in korte tijd (bv. 30 sec of 1 min, afhankelijk van het woord) waarom zij het woord op deze manier getekend hebben. Daarna krijgen alle leerlingen tijd om hun tekening bij te stellen.

- Sta op Hand omhoog – TweeGesprek: De leerlingen staan op een teken van de leerkracht op en vormen een tweetal met een andere leerling. Ze laten elkaar hun bordjes zien en vertellen wat ze getekend hebben.
- Pictionary: De leerlingen hebben een stapel kaartjes in groepjes van 4. Om de beurt trekt een leerling een kaartje en tekent dit op zijn bordje. De andere leerlingen proberen te raden welk woord de leerling tekent.
- Raad/Teken wat ik zeg/Taboe: De leerlingen hebben een stapel kaartjes in groepjes van 4. Om de beurt trekt een leerling een kaartje en omschrijft het woord. De leerlingen raden door het woord te noteren/tekenen op hun bordje.
- Genummerde Koppen bij Elkaar: De leerkracht zegt een woord. De leerlingen noteren (tekenen of schrijven) de betekenis elk op hun bordje. Dan staan de leerlingen op en in een groep van 4 overleggen ze over de betekenis. Ze veranderen eventueel hun bordje en gaan pas weer zitten als ieder het antwoord op zijn bordje heeft staan. Daarna vraagt de leerkracht 1 afgevaardigde per groep het antwoord te geven, bv. alle nummers 2.
- Waar of Niet waar: De leerlingen noteren op de ene kant van hun bordje 'waar' en op de andere kant 'niet waar'. De leerkracht noemt een al eerder aangeboden woord met de betekenis. De leerlingen houden, op een teken van de leerkracht, hun bordje met het juiste antwoord omhoog. (NB. Doe dit niet met nieuwe woorden! Er is dan een kans dat de leerlingen het verkeerde antwoord onthouden).

Begrijpend lezen/Wereldoriëntatie:

- Zoek de Valse: Na het lezen van de tekst noteren de leerlingen drie stellingen over de inhoud van de tekst. 2 zijn er waar en 1 is niet waar. Daarna vertellen alle leerlingen in hun groep van 4 om de beurt hun stellingen. De andere leerlingen raden welke stelling de valse is.
- Waar of Niet waar: De leerlingen noteren op de ene kant van hun bordje 'waar' en op de andere kant 'niet waar'. De leerkracht noemt enkele stellingen over de inhoud van de tekst. De leerlingen houden, op een teken van de leerkracht, hun bordje met het juiste antwoord omhoog.
- VensterRuiten: De leerlingen verdelen hun bordje in 4 delen. De leerkracht leest een stuk van de tekst voor. De leerlingen tekenen wat ze voor zich zien in het eerste deel (visuele representatie). Zo verder tot de 4 delen geweest zijn. Daarna kunnen de leerlingen hun tekst navertellen aan een ander, bv. in een Twee-Gesprek op Tijd.