

KIJK! Op Sociale Competentie voor groep 3 /m 8

Inspectie

Aan de inspectie is gevraagd of KIJK! Op Sociale Competentie voldoet aan de eisen van de inspectie. Naar aanleiding daarvan schrijft de inspectie:

' De inspectie eist geen Cotan gecertificeerde observatiesystemen voor sociaal-emotioneel volgen. Derhalve krijgen scholen met Kijk geen onvoldoende op indicator 7.2, waar een criterium staat over het sociaal-emotioneel volgen. Om de opbrengsten te kunnen beoordelen is echter meer psychometrische kwaliteit nodig en vraagt de inspectie een positieve beoordeling door de Cotan. Als scholen een systeem gebruiken dat daaraan niet voldoet is het niet mogelijk die opbrengsten te beoordelen. Dat is geen diskwalificatie van het instrument voor het primaire doel, maar geeft aan dat een betrouwbaar en valide oordeel over opbrengsten op schoolniveau niet mogelijk is' .

Als u werkt met KIJK! op Sociale Competentie werkt u aan het primaire doel waaraan de inspectie in haar antwoord refereert, namelijk het volgen en analyseren van de sociaal- emotionele ontwikkeling en op basis daarvan passende acties formuleren teneinde de opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied te verhogen of te borgen. De inspectie zegt tegelijkertijd dat de *effecten* hiervan op *schoolniveau* in minstens drie schooljaren op een rij moeten worden gemeten met behulp van een instrument dat betrouwbaar en valide is. Als maatstaf hiervoor neemt de inspectie de criteria van de Cotan. Omdat KIJK! Op Sociale Competentie niet Cotan-gecertificeerd is zal de inspectie bij haar beoordeling van effecten op schoolniveau bij indicator 1.5 aangeven: 'niet te beoordelen' (Beoordeling sociale competenties, indicator 1.5 uit: 'analyse en waarderingen opbrengsten, augustus 2011 Primair onderwijs onderwijs).

Standpunt Bazalt

Een school mag zelf bepalen welk instrument ze inzet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en de resultaten te bepalen. Als een school voor de beoordeling van opbrengsten op schoolniveau een instrument gebruikt dat niet Cotan-gecertificeerd is, wordt indicator 1.5 niet beoordeeld. De uitspraak van de inspectie luidt dan: 'niet te beoordelen' Wanneer u kiest voor KIJK! Op Sociale Competentie kunt u dit oordeel dus verwachten voor zover het gaat om een beoordeling op schoolniveau. Geen oordeel is echter niet hetzelfde als een negatief oordeel (zie antwoord inspectie). Wanneer de werkwijze van KIJK! Op Sociale Competentie u aanspreekt en past binnen uw visie op goed onderwijs, hoeft er dus geen belemmering te zijn. In uw gesprek met de inspecteur kunt u uw keuze voor KIJK! Op Sociale Competentie toelichten zodat in het verslag dat u nadien ontvangt vermeld wordt hoe uw school omgaat met het volgen en analyseren van de sociaal emotionele ontwikkeling.

KIJK! Op Sociale Competentie is een uitstekend instrument om binnen het primaire proces de ontwikkeling van de sociale competentie van leerlingen systematisch volgen en analyseren van de ontwikkeling van kinderen (indicator 7.2.). Deze conclusie baseren we op de volgende kenmerken van KIJK! Op Sociale Competentie:

Breed

KIJK! Op sociale Competentie voor groep 3 t/m 8 biedt leraren, intern begeleiders en directie een goed hulpmiddel om zicht te krijgen en te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Meer specifiek wordt gekeken naar vaardigheden, inzichten en attitudes op het intrapersonlijke vlak, het interpersoonlijke vlak en maatschappelijke betrokkenheid. Er wordt gewerkt met twee bronnen: de leraar en de leerling.

Opbrengstgericht werken

Met KIJK! Op Sociale Competentie volgt en signaleert u de sociaal-emotionele ontwikkeling op drie niveaus: dat van de leerling, de groep en de school. De rapporten per leerling, per groep en per school vormen de basis voor gezamenlijk reflectie en formuleren van passende pedagogisch-didactische acties die deel uitmaken van het groepsplan. Op die manier draagt het bij tot opbrengstgericht werken waarbij de aandacht voor het cognitieve aspect wordt geïntegreerd met de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak-werkgedrag van de leerlingen.

Betrouwbaarheid

Er is aandacht besteed aan een zorgvuldige theoretische onderbouwing en de intersubjectieve betrouwbaarheid. Gedrag dat leerlingen vertonen vindt altijd plaats in een bepaalde context. Tot die context behoren de leraar, de andere leerlingen en de materiele omgeving. Beoordeling van sociaal competent gedrag begint met observatie binnen die context. De waarden en normen van de beoordelaar (hier de leraar en de leerling) en de omstandigheden spelen dus onvermijdelijk in die beoordeling mee. Om het gevaar van subjectiviteit zoveel mogelijk te ondervangen zijn de observatie-items in KIJK! Op Sociale Competentie concreet geformuleerd en gekoppeld aan ontwikkelschetsen.

Bazalt

Februari 2012